



Základní škola německo-českého porozumění  
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Grundschule der deutsch-tschechischen Verständigung  
und Thomas-Mann-Gymnasium, g.n.G.  
Střížkovská 27/32  
180 00 Praha 8



## 1. Výchozí legislativní rámec výchovného poradenství

Výchozími dokumenty jsou novela školského zákona č. 82/2015 Sb, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony a vyhláška č. 27/2016 – vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

## 2. Postavení výchovného poradce na škole

Výchovný poradce je v organizační struktuře školy podřízený přímo řediteli školy. Není podřízen třídním učitelům, metodikovi prevence, ani není odpovědný za práci pedagogicko-psychologické poradny.

Úkolem výchovného poradce je:

- Koordinovat mezi vyučujícími různých předmětů tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP).
- Kontrolovat, zda vyučující zohlednil ve své části zpracovávaného IVP všechna doporučení ŠPZ.
- Dohlížet na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi.
- Koordinovat spolupráci školy a školského poradenského zařízení nebo dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka.

Riziko výkonu práce výchovného poradce je v jeho případném formalismu. I když nároky na administraci jsou v našem školství obecně vysoké, nesmí se z výkonu práce výchovného poradce stát činnost spočívající v pouhém vyplňování a zakládání dokumentů.

Za výkon činností výchovného poradce je zodpovědný ředitel školy. Rozhoduje rovněž o všech náležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb – tedy i vzdělávání žáků s SVP. Praxe ukazuje, že delegování pravomocí a povinností týkajících se vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření se v praxi velmi různí a závisí zpravidla na velikosti školy (někde je to sám ředitel, jinde třídní učitel, zpravidla je to však právě výchovný poradce).

Tel.: 222 262 133, mobil: 725 321 082, fax: 283 882 581, e-mail: [gtm@gtmskola.cz](mailto:gtm@gtmskola.cz), [www.gtmskola.cz](http://www.gtmskola.cz)  
IČO: 25741497, č. ú. 2000001731/8040 u Oberbank AG, Praha.

O.p.s. je vedená Městským soudem v Praze v rejstříku obecně prospěšných společností, oddíl O, vložka 102



Základní škola německo-českého porozumění  
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Grundschule der deutsch-tschechischen Verständigung  
und Thomas-Mann-Gymnasium, g.n.G.  
Střížkovská 27/32  
180 00 Praha 8



### 3. Náplň práce výchovného poradce na ZŠNČP

#### *Metodická a informační činnost*

- Evidence žáků se specifickými poruchami učení a žáků mimořádně nadaných.
- Koordinace činností souvisejících se vzděláváním žáků s potřebou podpůrných opatření (SVP).
- Koordinace pedagogů při tvorbě Plánu pedagogické podpory
- Vyhodnocování efektivity zvolených úprav ve vzdělávání žáků se SVP
- Dohled na realizaci podpůrných opatření doporučených danému žákovi v praxi.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence.
- Podávání návrhů rodičům na vyšetření žáků ve spolupráci s třídním učitelem, seznamování vyučujících s výsledky vyšetření.
- Konzultace poskytované třídním učitelům a vyučujícím.
- Konzultace poskytované rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům.
- Hospitační činnost.
- Metodická pomoc žákům v otázkách kariérového rozhodování.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Informace o nových a alternativních výchovných trendech, sledování jejich aplikací.
- Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Metodická pomoc ostatním vyučujícím a informační činnost v oblasti výchovných trendů, sledování změn v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, kontrola platnosti vyšetření z PPP, zpracování žádostí na vyšetření v PPP.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.



Základní škola německo-českého porozumění  
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Grundschule der deutsch-tschechischen Verständigung  
und Thomas-Mann-Gymnasium, g.n.G.  
Střížkovská 27/32  
180 00 Praha 8



### **Poradenská a konzultační činnost**

- Konzultace poskytované třídním učitelům a vyučujícím.
- Konzultace poskytované rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům
- Konzultace s třídními učiteli k vedení třídnických hodin (na základě zájmu vyučujících)
- Konzultace pro začínající třídní učitele
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a dalších poradenských zařízeních
- Shromažďování materiálů o specifických poruchách učení
- Individuální práce se žáky dle jejich zájmu a potřeb
- Individuální práce s vyučujícími dle jejich zájmu a potřeb
- Spolupráce se školní psycholožkou
- Spolupráce a konzultace s rodiči žáků s výukovými nebo výchovnými problémy
- Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace tvorby podpůrných opatření u těchto žáků.

### **Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací cestě žáků**

- Koordinace diagnosticko-poradenských činností zaměřených k volbě vzdělávací cesty žáka.
- Spolupráce se školní psycholožkou.
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem a školní psycholožkou).
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky.
- Poskytování služeb kariérového poradenství žákům - cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

### **Další činnosti**

- Zpracování plánu výchovného poradce, pravidelné informace o výsledcích plnění plánu vedení školy.
- Spolupráce s třídními učiteli a ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy.
- Návštěva vzdělávacích akcí pro výchovné poradce.

Tel.: 222 262 133, mobil: 725 321 082, fax: 283 882 581, e-mail: [gtm@gtmskola.cz](mailto:gtm@gtmskola.cz), [www.gtmskola.cz](http://www.gtmskola.cz)  
IČO: 25741497, č. ú. 2000001731/8040 u Oberbank AG, Praha.



Základní škola německo-českého porozumění  
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Grundschule der deutsch-tschechischen Verständigung  
und Thomas-Mann-Gymnasium, g.n.G.  
Střížkovská 27/32  
180 00 Praha 8



#### **4. Rámcový plán činnosti výchovného poradce pro školní rok**

##### **Srpen**

- Tvorba plánu práce výchovného poradenství na další školní rok
- Aktualizace evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

##### **Září**

- Příjem, revize a kontrola platnosti zpráv z PPP
- Sestavení seznamu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zasedání rodičovské rady a třídní schůzky – konzultace s rodiči
- Konzultace se žáky, vyučujícími, rodiči (dále jen konzultace)

##### **Říjen**

- Revize individuálních studijních plánů u žáků, jejichž zpráva z PPP byla vystavena do 31. 8. 2016
- Komunikace a spolupráce se žáky se SVP a jejich rodiči (zákonnými zástupci) a vyučujícími při tvorbě Plánu pedagogické podpory žáka
- Komunikace a spolupráce se žáky se SVP a jejich rodiči (zákonnými zástupci) a vyučujícími při tvorbě IVP
- Komunikace a spolupráce se školskými pedagogickými zařízeními
- Konzultace

##### **Listopad**

- Den otevřených dveří
- Pedagogická rada – I. čtvrtletí – podněty pro kontaktování a schůzky s rodiči a žáky s problémy s prospěchem nebo chováním
- Zasedání rodičovské rady, třídní schůzky – konzultace s rodiči
- Vyhodnocení funkčnosti podpůrných opatření – průběžně po celý rok
- Konzultace

##### **Prosinec**

- Konzultace

##### **Leden**

- Konzultace
- Pedagogická rada – I. pololetí – podněty pro kontaktování a schůzky s rodiči a žáky s problémy s prospěchem nebo chováním
- Zasedání rodičovské rady, třídní schůzky – konzultace s rodiči

##### **Únor**

- Průběžné hodnocení IVP – spolupráce s ostatními vyučujícími
- Konzultace

Tel.: 222 262 133, mobil: 725 321 082, fax: 283 882 581, e-mail: [gtm@gtmskola.cz](mailto:gtm@gtmskola.cz), [www.gtmskola.cz](http://www.gtmskola.cz)  
IČO: 25741497, č. ú. 2000001731/8040 u Oberbank AG, Praha.



Základní škola německo-českého porozumění  
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Grundschule der deutsch-tschechischen Verständigung  
und Thomas-Mann-Gymnasium, g.n.G.  
Střížkovská 27/32  
180 00 Praha 8



### **Březen**

- Konzultace

### **Duben**

- Pedagogická rada – III. čtvrtletí – podněty pro kontaktování a schůzky s rodiči a žáky s problémy s prospěchem nebo chováním
- Zasedání rodičovské rady, třídní schůzky – konzultace s rodiči
- Konzultace

### **Květen**

- Konzultace

### **Červen**

- Školní slavnost
- Pedagogická rada – II. pololetí – podněty pro kontaktování a schůzky s rodiči a žáky s problémy s prospěchem nebo chováním
- Konzultace
- Vyhodnocení práce výchovného poradce
- Vyhodnocení podpůrných opatření (plány pedagogické podpory, IVP)

## **5. Diagnostické metody při práci výchovného poradce**

### **Význam diagnostické činnosti:**

- Přispívá k optimalizaci vývoje a formování osobnosti, metodicky usměrňuje a sjednocuje diagnostickou činnost třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků.
- Pomáhá třídním učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům při vyhledávání a sledování problematických žáků.

### **Metody diagnostické činnosti výchovného poradce**

1. Rozhovor - metoda získávání dat a ovlivňování dalších osob slovním kontaktem, založená na přímém dotazování. Dle situace volíme rozhovor
  - Individuální – rozhovor s jednotlivými žáky, zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky
  - Skupinový – při práci s třídními kolektivy, skupinami žáků, rodiči a zákonnými zástupci, besedy
  - Volný, polostrukturovaný, strukturovaný

Tel.: 222 262 133, mobil: 725 321 082, fax: 283 882 581, e-mail: [gtm@gtmskola.cz](mailto:gtm@gtmskola.cz), [www.gtmskola.cz](http://www.gtmskola.cz)  
IČO: 25741497, č. ú. 2000001731/8040 u Oberbank AG, Praha.



Základní škola německo-českého porozumění  
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Grundschule der deutsch-tschechischen Verständigung  
und Thomas-Mann-Gymnasium, g.n.G.  
Střížkovská 27/32  
180 00 Praha 8



Vhodná reakce např. zopakování řečeného, shrnutí závěrů, vyjádření emoční podpory apod. napomáhá vzájemným interakcím a efektivitě diagnostické práce.

2. Pozorování – záměrné sledování probíhajících událostí a jejich zaznamenávání. Místo toho, abychom subjektům pokládali otázky, pozorujeme, jak se chovají, jaké pocity a emoce vyjadřují atd. Formy pozorování: řízené (uměle vytvořené), zřejmé (skryté), strukturované (nestrukturované), přímé (nepřímé), osobní (za pomoci technických prostředků).

Vzhledem k velkému počtu žáků není v silách výchovného poradce sledovat všechny žáky. Proto je nutná spolupráce s třídními učiteli, ostatními pedagogy a školní psychologkou.

3. Analýza písemných projevů - využívání celé škály dotazníků, rozborů písemných prací, rozborů dokumentů
4. Analýza výsledků rozmanitých činností - rozbor modelů, kreseb, sportovních a uměleckých výkonů.

## 6. Intervenční metody výchovného poradce

- Krátkodobá intervence – rozhovor se žákem, učitelem, zákonným zástupcem
- Dlouhodobá intervence – péče o žáky se SVP, práce se třídami, kde se vyskytly kázeňské, výchovné, prospěchové nebo vztahové problémy.

Metody intervenční činnosti:

**1. Konzultace** - vedení ke hledání vlastní cesty při řešení problému, může dále vést k nasměrování k jiným odborníkům. Výchovný poradce je konzultantem pro žáky, třídní učitele, pedagogické pracovníky, rodiče a zákonné zástupce.

**2. Krizová intervence** - cílem je uklidnit žáka a zabránit prohlubování reakce jako je např. šok, útek, panika, deprese. Je třeba vyvarovat se bagatelizace problému, neupřimnosti, zbytečného vyslýchání, používání cizích slov, podceňování rizika sebevražedného jednání.

**3. Skupinová intervence** - cílem je naučit skupinu (třídu) umět naslouchat jeden druhému, společně hledat řešení konfliktů, rozvoj sebeovládání a sdílení prožitků. Lze použít při třídnických hodinách, besedách, přátelských setkáních apod.



Základní škola německo-českého porozumění  
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Grundschule der deutsch-tschechischen Verständigung  
und Thomas-Mann-Gymnasium, g.n.G.  
Střížkovská 27/32  
180 00 Praha 8



## 7. Cíle působení výchovného poradenství

Nejčastějším cílem působení výchovného poradce jsou žáci, rodiče, třídní učitel a vedení školy a ostatní pedagogové.

- a) **Žák** - pokud se jedná o nezletilého žáka, musí být vždy kontaktován zákonný zástupce.
- b) **Rodiče** - kontakt s rodiči a zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím třídních schůzek a pomocí individuálních konzultací. O absenci a školních výsledcích žáka jsou rodiče a zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovské knížky.
- c) **Třídní učitel** – metodické vedení a konzultace pro třídní učitele.
- d) **Vedení školy a ostatní pedagogové** – metodické vedení a konzultace pro začínající učitele, společně s vedením a pedagogickým sborem snaha o vytvoření příjemného a pozitivního studijního prostředí.

## 8. Zaměření výchovného poradenství

- a) **Vzdělávání žáků se SVP**
  - Tvorba Plánů pedagogické podpory a IVP – ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími, zákonnými a zástupci a žáky
  - konzultace a metodické vedení žáků vzdělávaných podle Plánu pedagogické podpory a IVP
  - konzultace a metodické vedení pedagogických pracovníků vyučujících žáky vzdělávaných podle Plánu ped. podpory nebo IVP, sledování úspěšnosti žáků vzdělávaných podle Plánu ped. podpory nebo IVP
  - vyhodnocení procesu vzdělávání žáků vzdělávaných podle Plánu ped. podpory nebo IVP (konec školního roku)
- b) **Práce s problémovými žáky**
  - rozhovory s neprospívajícími žáky, hledání příčin neprospěchu a metod pro nápravu a zlepšení
  - rozhovory se žáky s kázeňskými problémy
- c) **Kariérové poradenství**
  - informační činnost o možnostech dalšího studia a o přípravě na přijímací zkoušky



Základní škola německo-českého porozumění  
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Grundschule der deutsch-tschechischen Verständigung  
und Thomas-Mann-Gymnasium, g.n.G.  
Střížkovská 27/32  
180 00 Praha 8



d) **Konzultační činnost**

- konzultace a metodické vedení žáků s výchovnými a prospěchovými problémy
- konzultace pro zákonné zástupce žáků s výchovnými a prospěchovými problémy
- konzultace se žáky se SVP a jejich zákonnými zástupci
- metodické vedení a pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogickým pracovníkům

e) **Kontrolní činnost**

- kontrola učitelů, jak pracují s integrovanými žáky a žáky se SVP
- kontrola žáků s IVP

f) **Vzdělávání výchovného poradce**

- návštěva seminářů pro výchovné poradce a metodiky prevence pořádaných PPP a dalšími vzdělávacími organizacemi

## 10. Žáci se SVP na naší škole

Jedním z nejdůležitějších úkolů výchovného poradce na naší škole je práce se žáky, kteří mají nějakou formu poruchy učení a metodická pomoc ostatním vyučujícím ve vzdělávání těchto žáků. Mezi časté SPUCH patří obtíže v nedostatečně zvládnuté technice čtení, percepčních schopnostech, v oslabené schopnosti porozumění přečtenému textu a v závislosti na tom i neschopnosti se efektivně učit. Poruchy učení se promítají zejména do výuky českého jazyka a cizích jazyků, ale i do ostatních předmětů.

Nejčastěji se vyskytující poruchy učení na naší škole jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie.

### **Stručná charakteristika nejčastějších poruch učení**

#### **Dyslexie (porucha čtení)**

- výkony ve čtení jsou horší než v jiných dovednostech
- žák vynechává písmena a slabiky
- čte pomalu, chybně začíná, dělá drobné pomlky v textu, ztrácí místo, kde zrovna čte, převrací slova ve větách a písmena ve slovech
- nechápe obsah přečteného textu, domýšlí si text nebo ho odřikává z paměti

Tel.: 222 262 133, mobil: 725 321 082, fax: 283 882 581, e-mail: [gtm@gtmskola.cz](mailto:gtm@gtmskola.cz), [www.gtmskola.cz](http://www.gtmskola.cz)  
IČO: 25741497, č. ú. 2000001731/8040 u Oberbank AG, Praha.





Základní škola německo-českého porozumění  
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Grundschule der deutsch-tschechischen Verständigung  
und Thomas-Mann-Gymnasium, g.n.G.  
Střížkovská 27/32  
180 00 Praha 8



#### **Dysgrafie** (porucha psaní)

- nesprávné a křečovité držení tužky - neudrží se na řádku
- písmo je téměř nečitelné
- nedopisuje slova a vynechává slabiky, nepíše háčky a čárky
- zrcadlově mění (se – es)

#### **Dysortografie** (porucha pravopisu)

- nerozeznává měkkost a tvrdost hlásek
- často selhává v pravopisných diktátech (možno nahradit ústním zkoušením)

#### **Zásady pro práci s dětmi s poruchami učení:**

- trpělivost, klid a optimistický výhled do budoucnosti
- nešetřit povzbuzením, pochvalou a oceněním
- nedopustit, aby se dítě naučilo něčemu špatně
- využíváme zájmu dítěte
- učíme se málo a často - hodně pohybu
- omezit u dítěte pocity méněcennosti - pracujeme s dítětem, pokud je dobře soustředěné
- vyloučíme rušivé podněty
- výkony hodnotíme spravedlivě
- spolupráce rodiny a školy, popř. lékaře

#### **Metody práce s žáky s poruchou učení**

Při jakékoli změně jsou vyučující na nejbližší poradě informováni o žácích s poruchami učení. Písemný seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a IVP jednotlivých žáků je uložen u výchovného poradce.

V seznamu žáků se SVP je uvedeno: jméno a příjmení žáka, druh poruchy učení, doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, poznámka zda je vypracován individuální vzdělávací plán. Posudky z PPP a IVP jsou k dispozici všem vyučujícím u výchovného poradce v papírové podobě.

K hlavním metodám práce se žáky s poruchami učení na naší škole je prodloužení času na vypracování testu nebo písemné práce. Pokud žák potřebuje, je mu umožněno pracovat na počítači. Žáci s poruchou čtení nejsou vyvoláváni na čtení před ostatními. U žáků s poruchou psaní nehodnotíme úhlednost písma. V písemných pracích z matematiky jsou kontrolovány nejen výsledky,

Tel.: 222 262 133, mobil: 725 321 082, fax: 283 882 581, e-mail: [gtm@gtmskola.cz](mailto:gtm@gtmskola.cz), [www.gtmskola.cz](http://www.gtmskola.cz)  
IČO: 25741497, č. ú. 2000001731/8040 u Oberbank AG, Praha.



Základní škola německo-českého porozumění  
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Grundschule der deutsch-tschechischen Verständigung  
und Thomas-Mann-Gymnasium, g.n.G.  
Střížkovská 27/32  
180 00 Praha 8



ale i správnost postupu. Vyžaduje-li to situace, je žákům během vyučování umožněn krátký odpočinek nebo relaxace. Při hodnocení žáků vyučující vychází z doporučení z poradny, z IVP a z interních informací výchovného poradce. Žáci se SPU nejsou osvobozeni od svých povinností, avšak pracují podle svých schopností. Integrace žáků na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny je pro integrované žáky se zdravotním postižením vypracován individuální vzdělávací plán – IVP (dle zákona 561/2004 Sb. §16, ods. 2). Žáci se zdravotním znevýhodněním, tedy zejména žáci s poruchami učení, nejsou individuálně integrováni a nemají tudíž individuální vzdělávací plán. Mají však upraveny podmínky při výuce, které vyplývají z doporučení z pedagogicko-psychologické poradny (dle zákona 561/2004 Sb. §16, odst. 3).

Individuální vzdělávací plán a Plán pedagogické podpory vypracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem, rodiči (zákonnými zástupci) a žákem. Na konci školního roku kontroluje výchovný poradce hodnocení IVP a Plánů ped. podpory a hodnotí, jakých cílů se podařilo dosáhnout, v čem se žák zlepšil, na jakých úkolech by měl zapracovat, případně co by se mělo změnit.

Role výchovného poradce spočívá ve zprostředkovatelské roli při řešení problémů ve vztahu učitel- žák, učitel- rodiče.

Integrace žáků s SPU na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny je pro žáky individuálně integrované vypracován individuální vzdělávací plán. Ostatní žáci s SPU, kteří nejsou individuálně integrováni a nemají tudíž individuální vzdělávací plán, mají rovněž upraveny podmínky při vyučování formou Plánu pedagogické podpory.

### ***Metody práce se žáky s Aspergerovým syndromem (AS)***

U žáků s AS se často projevuje nedostatek empatie, omezenou schopností navazovat vztahy a přátelství. Tito žáci se nevydrží dlouho soustředit, snadno se jejich pozornost odpoutá od výuky. Problémové chování žáků s AS se nejčastěji projevuje vznětlivostí, agresivitou, náhlými výbuchy vzteku, nevhodným chováním, apod. Vyučující si jsou vědomi, že zvláštnosti v chování žáků vyplývají z obrazu poruchy.

Základní principy ovlivňující úspěšnost žáků s AS

- motivace – využívání zájmů žáka, respektování zvýšené potřeby logických důvodů pro vykonání a splnění úkolů
- strukturalizace – dobře strukturovaná hodiny s vymezeným prostorem pro relaxaci, odpočinek, popř. pohyb

Tel.: 222 262 133, mobil: 725 321 082, fax: 283 882 581, e-mail: [gtm@gtmskola.cz](mailto:gtm@gtmskola.cz), [www.gtmskola.cz](http://www.gtmskola.cz)  
IČO: 25741497, č. ú. 2000001731/8040 u Oberbank AG, Praha.



Základní škola německo-českého porozumění  
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Grundschule der deutsch-tschechischen Verständigung  
und Thomas-Mann-Gymnasium, g.n.G.  
Střížkovská 27/32  
180 00 Praha 8



- individualizace – výklad učiva pomocí stručných vět, uvádění konkrétních příkladů, zdůrazňování podstatného, jasné formulování pokynů a úkolů, možnost používání PC
- vizualizace – zadávání úkolů v písemné formě
- práce dle IVP
- vytvoření pravidel chování a důsledné a pravidelné hodnocení jejich dodržování, vyšší míra vysvětlování sociálně komunikační pravidel
- podpora komunikace a kooperace se spolužáky a vrstevníky

#### **Metody práce se žáky s ADHD**

ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disor) v sobě spojuje poruchy pozornosti s hyperaktivitou a impulsivitou. Metody práce jsou v několika bodech obdobné jako metody práce se žáky s AS.

- vytvoření pravidel chování a důsledné a pravidelné hodnocení jejich dodržování
- strukturalizace – dobře strukturovaná hodiny s vymezeným prostorem pro relaxaci, odpočinek, popř. pohyb
- větší tolerance k impulzivnímu chování
- práce dle IVP
- přizpůsobení studijního prostředí - nalezení vhodného místa ve třídě, aby se eliminovaly rušivé vlivy okolí
- přizpůsobení zadávání úkolů, preference ústního zkoušení
- větší časová dotace na splnění zadaných úkolů

## **11. Řešení kázeňských problémů**

Výchovný poradce pomáhá při řešení výchovných a kázeňských problémů. Na základě doporučení třídního učitele může výchovný poradce pracovat se žákem v rámci svých konzultačních hodin, se účastnit jednání třídního učitele s rodiči, popř. účastnit se třídnických hodin.

Výchovný poradce se zaměřuje na žáky s poruchami chování a se znaky sociální nepřizpůsobivosti, na děti trpící vnitřními konflikty, na žáky, kteří procházejí náročnými životními situacemi apod. Spolu se třídními učiteli a školní psycholožkou pomáhá řešit kázeňské problémy ve třídách. Pokud problémy přetrvávají, pozve zákonného zástupce a žáka k pohovoru, kterého se dále účastní třídní učitel a popř. ředitelka školy. Cílem je vyslechnout všechny strany a najít vhodné prostředky k nápravě. O schůzce se pořizuje zápis, který obdrží rodiče, třídní učitel (popř. ředitelka školy).



Základní škola německo-českého porozumění  
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.  
Grundschule der deutsch-tschechischen Verständigung  
und Thomas-Mann-Gymnasium, g.n.G.  
Střížkovská 27/32  
180 00 Praha 8



Výchovný poradce zprostředkovává rodičům spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, popř. dalšími organizacemi.

## **12. Spolupráce výchovného poradce s dalšími subjekty**

- Třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci
- Ředitelka školy a vedení školy
- Školní psycholožka
- Rodiče žáků
- Pedagogicko-psychologické poradny a další poradenská zařízení

Zpracovala:

Mgr. Kateřina Fischerová

V Praze dne 28. 8. 2016