

**Základní škola německo-českého porozumění
a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s.**



Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu

“Komunikace – dorozumění – porozumění“

Základní školu německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna

Výuka metodou CLIL

Charakteristika metody CLIL a její využívání

Výuka metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení) patří k významným kurikulárním trendům současného evropského školství, a je jednou z možných strategií dvojjazyčného vzdělávání. CLIL se stal pevnou součástí české jazykové politiky na základě dokumentu Evropské unie pod názvem Podpora jazykového vzdělávání a lingvistické rozmanitosti: Akční plán 2004 - 2006. Dokument předpokládá, že obsahově a jazykově integrované učení se bude podílet na cílech Unie v oblasti jazykového vzdělávání především tím, že žák si bude moci na hodině bezprostředně ověřit nově nabyté jazykové dovednosti a posílí tím tak své sebevědomí pro další studium jazyka. CLIL plně integruje výuku učiva jak daného předmětu, tak i cizího jazyka. CLIL má výrazný interdisciplinární charakter, kdy dochází k propojení jazykové výuky a vyučovaného předmětu. Jazyk je prostředkem pro výuku vzdělávacího obsahu, a ten se naopak stává zdrojem pro výuku jazyků. Mezi nesporné výhody CLIL patří přirozené prostředí pro výuku a rozvoj cizího jazyka. Žáci použijí cizí jazyk v naprosto přirozeném prostředí, a ne v uměle vykonstruovaných situacích tak, jak se děje v hodinách cizího jazyka. Jsou lépe motivováni a jsou zároveň účastni bezprostředního použití jazyka. Hodina jednoho nejazykového předmětu umožní tak nenásilné osvojování si cizího jazyka. Samotná metoda má různé podoby. Metody jsou využívány na základě již získaných znalostí a dovedností v německém jazyce a také s ohledem na vzdělávací období. Užívány jsou tyto tři metody, které učitelé volí dle svého uvážení, s ohledem na pokročilost žáků a i svou vlastní znalost německého jazyka:

- Vzdělávací obsah cizího jazyka je zaměřen na slovní zásobu tematicky spojenou s nejazykovým předmětem (např. názvy fyzikálních jednotek, jevů, veličin, matematických pojmů, operací apod. - dle typu předmětu). Osvojování učiva a formulování úkolů nejazykového předmětu je vedeno v češtině. Pokyny na hodině jsou střídavě v českém a cizím jazyce. Tato metoda je vhodná zejména pro první měsíce školního roku (září-listopad), kdy se žáci s metodou seznamují, je využívána především na nižším stupni gymnázia.
- Osvojování učiva a formulování úkolů nejazykového předmětu je vedeno v českém jazyce, informace hledají žáci v cizojazyčném textu, odpovědi žáci formulují česky. Pokyny na hodině jsou v cizím jazyce. Tato metoda je nejčastěji používaná a je vhodná pro celé období školního roku a pro většinu vyučujících.
- Osvojování učiva a formulování úkolů nejazykového předmětu je vedeno v cizím jazyce, žáci odpovídají v českém i v cizím jazyce (nebo pouze v německém jazyce), materiály mohou vyhledávat v obou jazycích. Gramatické jevy cizího jazyka vysvětluje učitel česky i v cizím jazyce, se slovními obraty, jazykovými styly a textovými útvary seznamuje žáky v cizím jazyce, případně objasní v mateřštině. Tato metoda je využívána spíše na konci školního roku s nejpokročilejšími studenty (tj. vyšší stupeň gymnázia) a vedena učiteli, kteří dosahují minimálně jazykové úrovně C1 dle SERR

Předměty, které jsou vyučovány metodou CLIL a četnost aplikace této metody

Základní škola

- Průřezové téma: Výchova demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Nižší stupeň gymnázia

- Matematika, tercie, 2-3 vyučovací hodiny vedené metodou CLIL
- Matematika, prima, 1-2 vyučovací hodiny vedené metodou CLIL
- Matematika, sekunda, 1-2 vyučovací hodiny vedené metodou CLIL
- Matematika, kvarta, 1-2 vyučovací hodiny vedené metodou CLIL
- Fyzika, prima, 1 vyučovací hodina týdně vedená metodou CLIL
- Fyzika, sekunda, 1 vyučovací hodina týdně vedená metodou CLIL
- Fyzika, tercie, 1 vyučovací hodina týdně vedená metodou CLIL
- Fyzika, kvarta, 1 vyučovací hodina týdně vedená metodou CLIL
- Zeměpis, 1 vyučovací hodina týdně vedená metodou CLIL
- Přírodopis, tercie-kvarta, 30% výuky vedené metodou CLIL
- Výtvarná výchova, 30% výuky vedené metodou CLIL

Vyšší stupeň gymnázia

- OSZ, kvinta, 1 vyučovací hodina týdně vedená metodou CLIL
- Matematika, kvinta, 2 vyučovací hodiny vedené metodou CLIL
- Matematika, sexta, 2 vyučovací hodiny vedené metodou CLIL
- Fyzika, kvinta, 1 vyučovací hodina týdně vedená metodou CLIL

- Zeměpis, 1 vyučovací hodina týdně vedená metodou CLIL
- Vědecké psaní, 30% výuky vedené metodou CLIL

Evidence hodin vedených metodou CLIL

Pro evidenci a kontrolu četnosti realizace metody CLIL jsou tyto hodiny zapisovány do třídní knihy.

Hodnocení v hodinách vedených metodou CLIL

V hodinách vedených metodou CLIL se hodnotí pouze obsahová stránka odpovídající odbornému vyučovanému předmětu. Německý jazyk je nadále hodnocen pouze v hodinách německého jazyka.

platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

č.j.: GTM/189/2016

podpis ředitelky školy



razítko školy

**Základní škola německo-českého
porozumění a Gymnázium
Thomase Manna, o.p.s.
Střížkovská 27/32, 180 00 Praha 8
Tel./fax: 283 882 576, IČ: 257 41 497**