

Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna

Školní vzdělávací program

„Komunikace – dorozumění – porozumění, Schule mit Spaß“, pro přípravný ročník při Základní škole německo-českého porozumění

Identifikační údaje školy:

Předkladatel:

Základní škola německo-českého porozumění
IZO 110 380 118

Chabařovická 1125/4
182 00 Praha 8

Tel/Fax 286 884 119, 725 321 081
E-mail skola@gtmskola.cz
Web www.gtmskola.cz

Ředitelka:

Mgr. Zuzana Svobodová, svobodova@gtmskola.cz

Zřizovatel:

Shromáždění Němců v Čechách, na Moravě a ve Slezsku

Na Ořechovce 58
162 00 Praha 6

Tel 233 344 410
Fax 233 344 372
Web land.ver@tiscali.cz

Forma vzdělávání:

denní

Číslo jednací: GTM/153/2015

Obsah:

1.	Charakteristika školy	3
2.	Charakteristika přípravné třídy	6
2.1	Organizace vzdělávání.....	7
2.2	Přihlašování a docházka dětí do přípravné třídy	7
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
4.	Oblasti předškolního vzdělávání	10
5.	Výchovný a vzdělávací obsah.....	12
6.	Rozvíjené kompetence	14
7.	Evaluace.....	15
8.	Tematický plán.....	17

1. Charakteristika školy

Základní škola německo-českého porozumění je soukromá škola, založená v roce 1991 německou menšinou v Československu. Maximální cílový počet žáků činí 280.

Provozujeme přípravný ročník a ročníky 1 – 9, žáci po pátém ročníku zpravidla přecházejí na osmiletá gymnázia. Druhý stupeň je realizován pouze za předpokladu, že se naplní do minimální možné kapacity pro otevření šesté třídy základního vzdělávání. Žáci jsou systematicky připravováni tak, aby získali maximální předpoklady pro navazující studium na osmiletém Gymnáziu Thomase Manna, kde je zaručena kontinuita výchovně-vzdělávací koncepce obecně a návaznost ve studiu německého a anglického jazyka.

Škola sídlí v pronajatých prostorách ve školském objektu Chabařovická ulice, Praha 8. Má k dispozici dostatečný počet kmenových tříd, třídy pro výuku jazyků, třídy pro družinu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu, výtvarný ateliér a zázemí pro vyučující. K dispozici jsou 2 tělocvičny, školní zahrada a upravené atrium. Školní jídelna je využívána v objektu ZŠ Burešova. Okolí školy s parkovou úpravou a hřišti umožňuje volný pohyb dětí v rámci pobytu v družině a rovněž pobyt venku v rámci dopoledních aktivit přípravného ročníku.

Materiální vybavení

Materiální vybavení školy je vynikající. Kromě počítačové techniky v pracovnách učitelů jsou všechny učebny vybaveny počítačem, k dispozici jsou interaktivní tabule, CD přehrávače, digitální kamera a fotoaparáty, notebooky pro potřeby výuky i projektové a individuální práce žáků. Oddechové koutky ve třídách jsou vybaveny koberci, hračkami, hrami a knihami. K dispozici je česko-německá knihovna a zázemí pro předškolní výchovu.

Materiálně technické podmínky přípravné třídy

Přípravná třída se nachází v přízemí základní školy. K využití má i učebnu s počítači, učebnu s diaprojektorem. Prostor přípravné třídy je vybaven lavicemi a židlemi odpovídající velikosti. Ve třídách jsou skříňky a police na uložení hraček. Podlahovou krytinou je PVC a v části třídy koberec. Přípravná třída využívá školní hřiště, pořádá vycházky do okolí, jejichž dobu přizpůsobuje výuce a času odchodu žáků domů. Pro tělovýchovu využívá přípravná třída tělocvičnu školy a školní hřiště.

Psychohygienické podmínky přípravné třídy

Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně, kam jsou děti převáděny společně s dětmi základní školy. Chlapecké a dívčí záchody jsou k dispozici hned vedle učebny a v každém patře budovy základní školy jsou rovněž toalety. Pro oddech žáků slouží koberec, který je pravidelně vysáván. Podlahová krytina z PVC je mytá denně mokrou cestou. Třída je pravidelně větrána.

Učitelský sbor

Učitelský sbor tvoří kvalifikované kmenové učitelky, kvalifikovaní vyučující německého jazyka včetně rodilých mluvčích a kvalifikované vychovatelky ŠD. Aprobovanost sboru z hlediska zákona o pedagogických pracovnících činí 100%.

Zaměření školy

Škola si stanovila vysoké cíle ve výuce německého jazyka. Německý jazyk se vyučuje jako předmět učebního plánu od přípravného ročníku a dále od 1. třídy, v rozsahu 5 vyučovacích hodin týdně (ve 3. – 5. třídě).

Koncepce výuky německého jazyka v přípravném ročníku :

- vlastní materiály pro výuku v přípravném ročníku .
- převládající přístup: celostní činnostně orientované vyučování
- audio-orální metoda
- Vhodné zařazení projektů – nácvik různých sociálních forem práce, dovedností a strategií učení
- realizace mezipředmětových projektů ve spolupráci s třídními učiteli

Program na podporu rozvoje dovedností v němčině:

1. odpolední kroužky: německý klub, konverzace v němčině, německý hudební a dramatický kroužek
2. dlouhodobé projekty spojené s výjezdy či prezentací na veřejnosti (Goethe institut Praha)
3. nabídka aktivit občanského sdružení JO-YO

Školská rada

Ve školské radě jsou zástupci rodičů a zletilých žáků. Vedení školy se kromě toho pravidelně setkává se zástupci rodičů všech tříd (rodičovská rada), informuje je o dění ve škole a projednává s nimi podněty ke zvýšení kvality práce školy. Spolupracuje s klienty v rámci projektu „Ruku v ruce“ a „Rodiče vítání“.

Výchovný poradce

Výchovný poradce spolupracuje s PPP Praha 8 a školním psychologem. Podílí se na přípravě a tvorbě VVP integrovaných žáků, připravuje plán prevence sociálně-patologických jevů. Od roku 2014/2015 úzce spolupracuje s týmem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Škola realizuje pilotní projekt „Spolu se učíme a hrajeme si.“

Spolupráce s dalšími institucemi

Škola pravidelně spolupracuje s Goethe-Institutem Praha (vzdělávací a kulturní akce, olympiády, soutěže, přehlídky, školení), nadací Hermann-Niermann-Stiftung v SRN (finanční podpora stavebního a materiálního rozvoje), s Česko-německým fondem budoucnosti (podpora výměny mládeže), s nadací Robert-Bosch-Stiftung (podpora výměny mládeže, přidělení praktikantů a asistentů ze SRN), s Bundeszentrale fürs Auslandsschulwesen (přidělení učitelů NJ, finanční podpora na nákup pomůcek), se Základní uměleckou školou Taussigova (společné projekty vystoupení), s občanským sdružením na podporu česko-německých kulturních aktivit dětí a mládeže Jo-Yo a s NAEP – Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy.

2. Charakteristika přípravné třídy

Školní vzdělávací program vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy jsou v souladu s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Předškolním vzděláváním chceme vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporovat individuální rozvoj a možnosti dětí, dosažení optimální úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání.

Naším cílem je děti systematicky připravovat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Proto je pro nás také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

Naším cílem je rovněž pomoci bilingvním dětem, či dětem, které mají odlišný mateřský jazyk zvládnou český jazyk na úrovni, která jim umožní bezproblémový přechod do první třídy a českým žákům zprostředkovat základy německého jazyka, na které budou poté moci navázat v průběhu vzdělávání na základní škole.

Přípravná třída tedy pomáhá začleňovat děti s odlišným mateřským jazykem a zároveň podporuje dobré česko-německé vztahy a multikulturní výchovu.

Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením školní docházky na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny, jímž je tato docházka doporučena. Třída se otevírá s minimálním počtem 7 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.

Stanovených cílů chceme dosahovat uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký důraz je kladen také na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní výkaz a osobní složka dítěte, ve které jsou uloženy veškeré zprávy z vyšetření PPP, lékaře, logopeda, individuální plán, hodnocení apod. Na konci školního roku dítě stručně zhodnotíme a napíšeme, s jakým výsledkem přípravnou třídu absolvovalo. Děti nedostávají vysvědčení, ale obdrží slovní pochvalné hodnocení.

Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu je tvořen několika okruhy učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno v souladu RVP pro předškolní vzdělávání (s možností korekce). Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládnání požadavků. Organizace i program přípravné třídy je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

Spolupráce s rodiči je založena na denní vzájemné komunikaci při příchodu a odchodu dětí, dále prostřednictvím webových stránek, mailového kontaktu či nástěnky ve škole. Ke vzájemné komunikaci slouží rovněž třídní schůzky a akce pořádané školou pro rodiče a děti.

2.1 Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců a zahrnuje rovněž základy německého jazyka či podporu českého jazyka dle příslušné národnosti dítěte.

V případě doporučení je pro dítě sestaven individuálně vzdělávací program dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem na školním hřišti, sportovní činnosti v tělocvičně a na školním hřišti.

Odpolední pobyt je zajištěn v oddělení školní družiny, je zde umožněn i odpolední odpočinek, ale většinou je nahrazován klidnými herními aktivitami.

Děti z přípravné třídy se zúčastňují všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně. V rámci projektových dnů mají možnost navštěvovat své starší kamarády ve vyučování a tím probíhá nenásilná adaptace na povinnou školní docházku. K prohlubování svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i zájmové útvary školy.

2.2 Přihlašování a docházka dětí do přípravné třídy

Žák může být přihlášen do přípravné třídy po dovršení věku 5 let. Může nastoupit i během roku. Potřebné informace rodiče získají na webových stránkách školy. Zápis dětí do přípravné třídy vyhláší ředitel školy. Dítě musí mít doporučení z Pedagogicko – psychologické poradny. O přijetí žáků rozhoduje ředitel ZŠ.

Pokud žák pravidelně a bez udání důvodu nedochází do školy, může ředitel vydat rozhodnutí o ukončení docházky žáka do přípravné třídy.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Cíle vzdělávání v přípravné třídě

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odstavec 2 probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinku a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnání vývoje dětí, zvládnutí českého jazyka pro děti s jiným mateřským jazykem, osvojení si základů německého jazyka a lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu ZŠ. Všem dětem je poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje.

U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, rozumový rozvoj, hudební, výtvarná, tělesná a pracovní výchova. Jedním z prvořadých úkolů je seznamování dětí s komunikací, sociálními vztahy, učí se plnit úkol zadaný učitelkou, samostatně se oblékat, stolovat, užívat příbor, udržovat pořádek ve svých věcech, projevovat kladné postoje k přírodě a okolí.

Jsou vybírány takové metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

Formy a metody:

- skupinové vyučování, metoda dobrého startu
- individuální vyučování
- činnostní učení
- situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách
- nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy
- spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby
- didakticky cílená činnost – spontánní a záměrné učení

Cíle:

Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům:

- oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- řešení problémů
- rozvíjení kamarádství
- rozvíjení schopnosti spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých

Naučit žáka správnému chování k pedagogům a ostatním dospělým:

- oslovování a zdravení známých a cizích lidí, žádost o pomoc ve škole, chování v jídelně
- rozpoznání špatného člověka
- vedení k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- rozvíjení vnímavosti a citových vztahů k lidem

Vést žáka k vlastnímu zdraví, prostředí ve společnosti a v přírodě:

- učení žáků chránit zdraví
- vysvětlování nepochopených pojmů (ekologie, apod.)
- poznávání živočichů a rostlin

Využívat vědomosti v praxi:

- sbírání informací potřebných pro život
- exkurze, výlety, návštěvy divadla, kina, výstav

Zajistit integraci dětí s odlišným mateřským jazykem:

- respektování individuality žáků – vyhledávání talentů, pomoc dětem začlenit se do českého vzdělávacího prostředí
- podpora multikulturní výchovy

Zaměřit se na osobnostní vývoj dětí:

- Vychovávání dětí k sebepoznání, komunikaci a kooperaci:
- uvědomění si podstaty a svobody, kde je ale nutno dodržovat stanovená pravidla
- péče o kulturní a estetický rozvoj dětí (návštěvy divadelních představení, i koncertů)
- Rozvíjení týmové práce:
- společné řešení pracovních a sociálních problémů
- osvojení si potřebných dovedností – umět odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní
- myšlení, vzájemná komunikace, řešení konfliktů,
- Propagování zdravého životního stylu:
- pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, nácvik jednoduchých tanečků
- důraz na estetické a pohodové prostředí vybavitelnosti a výzdoba třídy
- propagace zásad zdravé výživy
- prevence patologických jevů
- péče o životní styl

4. Oblasti předškolního vzdělávání

Dítě a jeho tělo

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kulturu
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učení se sebeobslužným činnostem
- osvojování si poznatků o těle a zdraví, o pohybových činnostech
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- podporování duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti
- rozvíjení intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
- rozvíjení vzdělávacích dovedností, poznávání a učení

Jazyk a řeč

- rozvíjení řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění
- učení správné výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování se, zlepšování mluveného projevu
- rozvíjení komunikace a kultivovaného projevu
- rozvíjení komunikativních kompetencí v českém jazyce u žáků s odlišným mateřským jazykem
- osvojení si základů německého jazyka (audioorální metodou)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvíjení smyslového vnímání
- rozvíjení paměti a pozornosti
- rozvíjení fantazie
- rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
- rozvíjení zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření kladného postoje k učení

Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvíjení schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
- rozvíjení a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- posilování, obohacování vzájemné komunikace v mezilidských vztazích a její kultivovanosti
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- naučení se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému
- rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- zajišťování pohody vztahů

Dítě a společnost

- naučení se pravidel soužití s ostatními
- uvedení do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvíjení schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímání základní hodnoty ve společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření pozitivních postojů k životu, světu, vztahům

Dítě a svět

- seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí
- seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- chápání jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- spolupodílení se na ochraně životního prostředí
- rozvíjení úcty k životu
- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i dlahové kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

5. Výchovný a vzdělávací obsah

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova (rozvoj jazykové oblasti a komunikativních schopností, základy německého jazyka, matematických představ a oblast rozvoje poznání)
3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací, ...)
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického cítění, jemné motoriky, ...)
5. Pracovní činnosti (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti, ...)
6. Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti, správné držení těla, ...)
7. Individuální podpora komunikace a osvojení si českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem

Hlavní cíle:

Jazyk a komunikace

- systematické rozšiřování slovní zásoby, vytváření správné gramatické stavby jazyka, rozvíjení komunikativní dovednosti, rozvíjení plynulého vyjadřování, paměti a myšlení
- individuální přístup k žákům s odlišným mateřským jazykem a podpora správného nácvičku českého jazyka. Osvojení základů německého jazyka.

Matematické představy

- rozvíjení logického myšlení, úsudku a přesného vyjadřování, prostorové orientace, vytváření prvotních představ o číslech, osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 5

Rozvoj poznání

- seznamování se se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě v jeho nejbližším okolí

Hudební činnosti

- povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s tancem, nácviček jednoduchých písní

Výtvarné činnosti

- naučení se dovednosti práce s tužkou, rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky, rozeznávání základních barev

Pracovní činnosti

- rozvíjení jemné motoriky, získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji

Tělovýchovné činnosti

- umožnění dětem radost z pohybu, rozvíjení základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti, naučení je správnému držení těla

Rozvoj činností a znalostí, které by měly děti zvládnout na konci přípravné třídy:

Sebeobsluha

- zvládnout osobní hygienu, samostatně se oblékat a obouvat, zavazovat smyčky
- samostatně se stravovat – používat příbor, udržovat pořádek a čistotu

Sociální dovednosti

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých,
- navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády,
- přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah
- zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou, dokázat se soustředit a nevyrušovat

Hrubá motorika

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo,
- zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, udržovat rytmus

Jemná motorika

- umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korále,
- napodobovat psaní, napsat své jméno (tiskací), správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky,...)

Oblast jazyka a komunikace

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu během vyprávění
- vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti
- reagovat na pokyny
- aktivně se zapojovat do společenské konverzace, komunikovat v různém prostředí
- umět zacházet s knihou, aktivně používat slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět interpretovat text
- pojmenovat předměty denního použití
- umět vyprávět pohádku, dramatizovat

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období,...)
- vnímat, poznávat kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný,...)
- vnímat, poznávat prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle daných kritérií,...), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru
- tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1-5 pro počítání předmětů

Hudební projev

- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus
- vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby
- doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem
- umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky

6. Rozvíjené kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započal, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopen se dobrat výsledků
- odhaduje své cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud dostává ocenění, učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co sám dokázal a zvládl
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

Kompetence komunikativní

Žák:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, ..)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

Žák:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, i podřídit, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopný druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopný chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

Kompetence činnostní a občanské

Žák:

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že o tom, co dělá a o co se zajímá, může se rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům a povinnostem, váží si práce a úsilí druhých

7. Evaluace

Do metod a forem evaluace patří:

- každodenní hodnocení dětí – chválíme, oceňujeme, odměňujeme
- výstavky prací na nástěnce a pro rodiče
- fotodokumentace
- výroba dárečků pro rodiče, pro děti na zápis

- konzultace s rodiči
- třídní schůzky
- dny otevřených dveří
- konzultace s pedagogy na škole
- hospitace
- písemná hodnocení pololetní a celoroční práce s dětmi a hodnocení dětí
- pozorování
- rozhovory s dětmi
- analýza prací a aktivit dětí
- analýza vlastní pedagogické práce
- vyhodnocování dílčích programů a nadstandardních činností

8. Tematický plán

Tematický plán je každoročně aktualizován a jednotlivé oblasti jsou rozpracovány do aktuálního třídního vzdělávacího plánu, který je k dispozici ve třídě a ze kterého vychází měsíční a týdenní plány práce.

Tematický plán rovněž zahrnuje zapojení do projektů organizovaných na základní škole.